

Accompagnement pédagogique



Halloween : a witch's hat

● Contenu linguistique

Lexique

- Line, straight line, curve line, circle, square, rectangle.
- Pirate, clown, witch, magician, cow-boy, fairy.
- Hat, abracadabra.
- Scissors, glue, wool, needle.
- To fold.

Structures

- I've got...
- You're...
- I'm putting on...
- A witch's hat.
- A pirate's hat.

● Suggestions pour la mise en œuvre

• Présenter les différents personnages (*pirate, clown, witch...*) à l'aide de jeux à réaliser avec les *flashcards* (fiche 1A). Les images et leur légende en anglais ont volontairement été mises sur deux vignettes différentes. Elles pourront être découpées ensemble ou séparément. Les enseignants qui ne souhaitent pas que les élèves prennent connaissance des légendes pourront les masquer lors du passage sur la photocopieuse.

"Which number is the clown?"

"What is number six?"

• Distribuer la fiche 1B aux élèves et présenter les différents chapeaux.

• Faire découper les vignettes.

• Proposer des jeux avec les *flashcards* pour arriver à :

"Which hat is it? It's a clown's hat."

Remarque : on peut aussi découper les chapeaux et les placer sur la tête des personnages correspondants de la fiche 1A.

• En utilisant une baguette magique (*a magic wand*), l'enseignant passe d'un élève à l'autre : "Abracadabra, you're a clown/a magician/a witch..."

L'élève désigné prend la vignette représentant le chapeau de clown et la pose sur sa tête en disant :

"Oh, I'm putting on my clown's hat/magician's hat/witch's hat... then."

• Demander à un élève de mener le jeu avec la baguette magique.

• Fabriquer des chapeaux de sorcière :

- matériel nécessaire : Canson noir (prévoir ou faire préparer, suivant le niveau des élèves, des rectangles de Canson noir de 34 x 32 cm), ciseaux, colle, laine, aiguille, chapeaux.

- Voir ou revoir le vocabulaire : *line, straight line...*

- donner les consignes orales suivantes :

"Fold the paper along the straight line."

"Unfold the paper."

"Take your scissors and cut out the corner with the triangle." (Gommette, par exemple.)

"Cut along the curved line."

"Put some glue on the tab."

"Make a pointed hat shape and glue it together."

"Cut slits into the bottom of the hat."

• Présenter la fiche technique 1C afin de favoriser un travail de compréhension ou de vérification.

• Introduire la forme écrite et proposer de remettre les consignes (fiche 1B) sous les dessins de la fiche technique (fiche 1C) pour en garder trace, ou pour proposer la fabrication à une autre classe :

"Cut out the labels and stick them under the right drawing."